

L'offre d'enseignement en 5^e et 6^e années aux Dames de Marie

L'ensemble des cours et des projets développés aux DDM appartiennent pleinement à l'enseignement **général de transition** ; ils entendent donc préparer les élèves aux **études supérieures**, et **ne** proposent **pas** une formation **directement utile** sur le plan professionnel.

Dans le cas particulier du dernier degré de l'enseignement secondaire, il est important de préciser que les choix sont posés pour **deux ans** puisqu'un décret nous impose que les grilles horaires de 5^e et 6^e soient **identiques**.

1. La formation commune :

La formation commune représente à partir de la 5^e une petite part de l'horaire hebdomadaire (10 h par semaine seulement) ; elle est identique pour toutes les écoles générales de transition de notre réseau et est composée de :

4h	de français	2h	de religion catholique
2h	de géographie	2h	d'éducation physique et sportive

2. Les cours de formation commune avec des volumes horaires différents

L'élève qui entre en 5^e pose un choix entre le cours de **mathématiques 6h** ou le cours de **mathématiques 4h**. Il est à noter que le choix des mathématiques 6h n'est pas compatible avec **l'histoire 4h** et **l'espagnol 2h**. L'élève inscrit en mathématiques 6h se verra proposer d'ajouter une 7^e heure qui prépare plus spécifiquement les élèves qui se destinent ensuite à une orientation dans le domaine des mathématiques ou des sciences. Ce choix est facultatif.

1

a) L'option **mathématiques 6h** en 5^e et 6^e années

Je choisis l'option math 6h car je recherche une option rigoureuse qui pourra m'aider, à la fin de mes secondaires, à être mieux armé pour affronter, au mieux, les exigences des écoles supérieures ou universités. Je ne me destine pas obligatoirement à des études scientifiques mais je cherche un cours qui, au vu de sa difficulté et de la grosse quantité de matières à assimiler, sera vu comme un **véritable défi** à relever.

Le cours de math 6h se conçoit donc comme une école de **rigueur** et de **précision** qui permettra à l'élève de développer multiples compétences : résolution de problèmes, recherches, régularité, étude approfondie, démonstrations, vision dans l'espace, analyse,... Le cours nécessite d'avoir des **bases suffisantes** acquises en 3-4^{èmes} années (idéalement, un résultat minimal de « AB » lors de ces années nous semble requis).

En 5-6^e, une **étude**, une **motivation** et un **investissement** important (de l'ordre de 5-6h par semaine en plus du cours) seront indispensables tout au long du cycle de détermination. La réussite dans cette option difficile mais **exaltante** est à ce prix.

Si tu te reconnais entièrement dans les paragraphes précédents, si tu es motivé et prêt à relever ce défi, les maths 6h sont pour toi !

2

L'élève qui entre en 5^e pose un choix entre le cours **d'histoire 4h** ou le cours **d'histoire 2h**. Il est à noter que le choix de l'histoire 2h n'est pas compatible avec les **mathématiques 6h** et **l'espagnol 2h**. Le cours d'histoire 4h n'est pas organisé pour les élèves en immersion

b) L'option **histoire 4h** en 5^e et 6^e années

Je choisis le cours d'histoire 4h car je souhaite **approfondir la matière** dispensée dans le cours 2h. Le programme est grosso modo le même qu'en histoire 2 (option de base) à l'exception de quelques ajouts (Che Guevara, Musique romantique, l'architecture et le patrimoine en général, l'histoire de l'art, ...).

En revanche, en raison du temps supplémentaire à disposition, les sujets sont abordés avec l'envie de les faire vivre via un grand projet, des sorties et des travaux.

Le **grand projet** se décline en différentes actions. Il comprend l'étude de films historiques et leur analyse critique, des rencontres de témoins capables de « faire vivre » la matière, la participation au concours de la Fondation Roi Baudouin, de l'UE et du Musée Bellevue sur nos racines, notre héritage qui permet avec nos aïeux. Découvrir la grande histoire au travers de parcours singuliers.

De **nombreuses sorties** sont organisées tout au long de l'année. Les élèves d'histoire 4h pourront découvrir des parcours urbanistiques, architecturaux et artistiques, des musées, des expositions suivant les thèmes étudiés et l'actualité. Ils assisteront à des projections de films historiques. Un **voyage d'étude** dans une ville marquée par le 19^e siècle sera organisé et guidé par les élèves.

La matière sera **approfondie** par la **réalisation de travaux**. Les élèves seront amenés à préparer des présentations Powerpoint sur des faits de guerre, des techniques, des peintures, ... Ils réaliseront des travaux d'observation, des analyses d'articles extraits de la revue « *L'Histoire* », des exercices de compétences sur des sujets variés et seront susceptibles d'organiser une exposition comme par ex. « Les 50 ans des indépendances africaines ».

3

L'élève qui entre en 5^e peut s'inscrire dans l'option **espagnol 2h**. Il est à noter que le choix de l'espagnol n'est pas compatible avec **l'histoire 4h** et les **mathématiques 6h**.

c) L'option **espagnol 2h** en 5^e et 6^e années

Je choisis l'option espagnol parce que je suis **curieux** d'apprendre une nouvelle langue étrangère, et plus particulièrement parce que j'aimerais acquérir les bases de cette troisième langue la plus parlée au monde. Cela m'offre la possibilité de pouvoir **communiquer** avec près de 500 millions de personnes sur la terre. Mais si je choisis cette option, c'est aussi parce que je suis intéressé (e) par **la découverte des cultures** riches et variées qui forment le monde hispanophone : des traditions espagnoles en passant par les fêtes et la gastronomie d'Amérique du Sud, nous ne serons pas en manque de découvertes !

Le cours d'espagnol vise tout d'abord à développer **les compétences orales**. L'approche du cours est **fonctionnelle** et communicative et évoque de nombreuses références culturelles. Dès les premières heures, l'élève sera baigné dans la langue et sera invité à s'exprimer dans celle-ci. Le cours demande un **travail régulier** à domicile qui consiste notamment en la révision du vocabulaire et des points de grammaire travaillés lors des cours précédents, c'est en effet cette régularité qui permet aux élèves de se voir **progresser rapidement** et de sortir après 2 ans de cours avec un beau bagage communicationnel, prêts à rencontrer et à découvrir le monde. ¡ Bienvenido a todos!

3. Une « option automatique » aux DDM : anglais 4h

Les Dames de Marie ont choisi d'intégrer obligatoirement l'option anglais 4h dans toutes ses grilles en 5^e et 6^e années.

4. Les options de base :

d) L'option **latin** en 5^e et 6^e années :

Je choisis l'option latin parce que je veux partir à la découverte de l'Antiquité tout en contribuant à ma **formation intellectuelle et humaine**. Le cours fait appel à des capacités diverses telles que la formulation d'hypothèses, l'analyse, la déduction, la synthèse, la compréhension d'un message, l'expression orale ou écrite et donc **la maîtrise de la langue française**. L'étude du monde de l'Antiquité constitue un héritage à transmettre pour **s'ouvrir** davantage et **comprendre le monde actuel**.

L'élève découvrira un choix de **textes fondateurs** de la civilisation latine qu'il traduira, analysera en appuyant chaque articulation de son commentaire, tant sur des éléments textuels précis que sur toutes les informations dont il dispose. Il sera amené à présenter une synthèse personnelle confrontant un aspect spécifique et significatif de la civilisation latine avec des documents caractéristiques d'une époque ou d'une culture.

e) L'option **sciences économiques** en 5^e et 6^e années :

Je choisis l'option sciences économiques parce que je veux **comprendre le monde dans lequel je vis** en me posant des questions entre autres sur les politiques économiques menées par nos gouvernements « *Pourquoi diminuer le taux de TVA sur les produits locaux ?* » « *Quelles sont les politiques préconisées en matière de résorption du chômage ? Pourquoi le MR et le PS ne sont pas d'accord ?* » Je me familiariserai avec le système financier et monétaire « *Comment la bourse fonctionne-t-elle ?* » ; « *Comment peut-on expliquer la crise de 2008 ?* » « *Quel est le rôle des banques centrales ?* » Je m'intéresserai au fonctionnement des institutions belges, européennes et internationales, « *Qu'est-ce qu'un sommet européen ? A quoi sert-il ?* » « *Qu'est-ce que l'OMC, le FMI, la BCE ?* » J'étudierai les modèles alternatifs à notre économie basée sur la croissance : « *Et si la croissance n'était qu'une parenthèse dans l'histoire de l'humanité ?* », *Pourrait-on se passer des banques ?*

En partant de faits d'actualité, venant de sources différentes, je répondrai à ces différentes questions en développant mon esprit critique et en confrontant différentes théories. J'aurai également l'occasion d'utiliser les outils informatiques Word, Excel, PowerPoint afin de réaliser mes travaux, mes tableaux, mes graphiques, mes *mindmaps* et mes présentations.

Le cours de sciences économiques en 5^e et 6^e années propose donc aux élèves intéressés une **plongée dans l'actualité économique** ; ceci suppose un **intérêt pour l'information** (journaux, médias) et une **implication personnelle active**.

f) L'option **sciences sociales** en 5^e et 6^e années :

Je choisis l'option sciences sociales parce que je veux **comprendre le monde qui m'entoure** en me posant des questions sur **l'être humain vivant en société** et sur **la société en tant que construction humaine**. L'option s'articule autour de 4 axes de réflexion : socioculturel, socioéconomique, psychosocial et sociopolitique. Elle invite l'élève à se poser des **questions sur un monde en perpétuelle évolution** : « *Comment expliquer l'augmentation du nombre d'actes terroristes dans les pays occidentaux ces der-*

nières années ? », « Pourquoi le crowdfunding est-il un moyen de financement de plus en plus sollicité ? », « Pourquoi peut-on dire que le rire et l'humour sont des facteurs de liens sociaux ? », « Comment expliquer l'augmentation des inégalités sociales en Belgique ? », etc. ...

Le cours de sciences sociales cherche à faire réfléchir les élèves, quel que soit leur projet, en suivant **une démarche de recherche scientifique rigoureuse** : il s'agira de formuler une question de départ, d'émettre des hypothèses, de concevoir et de mettre en œuvre des procédures de recherche, de confronter les résultats de sa recherche avec des modèles théoriques, d'en dégager les limites et les axes de tension et, enfin, de communiquer de façon pertinente les résultats de ladite recherche.

Par ailleurs, l'élève sera amené à appliquer personnellement cette démarche à travers un **Travail de Fin d'Etudes** réalisé sur les deux années.

Le cours de sciences sociales en 5^e et 6^e propose ainsi aux élèves intéressés une éducation à la **citoyenneté** visant à les rendre **acteurs responsables** de la vie en société, pleinement conscients des grands enjeux sociaux qui font aujourd'hui débat ; par-là, il invite les élèves à trouver des outils pour **construire une recherche** en sciences humaines ; ceci suppose un intérêt pour **l'information** (journaux, médias), la **recherche documentaire** et la **discussion argumentative**. L'investissement personnel, la rigueur intellectuelle ainsi que l'esprit critique sont donc indispensables pour un plein épanouissement au sein de l'option.

g) L'option **sciences 6h** en 5^e et 6^e années

Je choisis l'option sciences 6 car je cherche à **observer des phénomènes scientifiques**, à les **modéliser** et à les utiliser pour résoudre des situations nouvelles (émettre des hypothèses, les vérifier etc.).

À la différence du cours de base (sciences 3), qui privilégie une approche documentaire (par le biais de schémas, de graphiques, de photos, de dessins etc.) et où seul le professeur manipule les concepts, l'option sciences 6 propose d'aborder certains points de la matière au moyen **d'expériences en laboratoire**. Il demande aux élèves, petit à petit, de **se poser des questions de plus en plus profondes**, sur des **démarches complexes**, et **plus élaborées**.

Pour faire le choix de sciences 6, il faut donc d'une part **se montrer curieux** des phénomènes naturels, biologiques, chimiques ou physiques, ou encore intéressé par les nouvelles technologies ; il faut d'autre part **accepter d'aller plus loin** qu'à la surface des choses, ce qui suppose un **goût du dépassement personnel**, y compris quand l'outil mathématique est important ou quand il convient de passer à la rédaction du rapport de laboratoire . Il faut être conscient que le formalisme mathématique est plus développé en sciences 6h qu'en sciences 3h, même si un niveau de math 4h suffit.

Les sciences 6h préparent aux études supérieures dans les filières scientifiques (sciences fondamentales, médecine, pharmacie, agronomie, sciences appliquées,...).